

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Н.Е.Сигаева»

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Я-пятиклассник»  
5 класс

учитель: Садовникова Оксана Николаевна,  
первая квалификационная категория

Тулун, 2023 г.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные:**

- развитие самооценки (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции);
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развитие высокой мотивации учебного процесса;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

### **Регулятивные:**

- обучение умению ставить цели;
- характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- проявлять интерес к первым творческим успехам товарищей;
- организовывать свою деятельность;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- творчески откликаться на события окружающей жизни.

### **Познавательные:**

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные:**

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

### Содержание курса внеурочной деятельности.

<b>Тема раздела программы, количество отводимых часов</b>	<b>Основное содержание материала темы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Тема1. «Можно ли учиться с удовольствием» - 5часов.	Здесь и сейчас мы собрались.. «Здравствуй, 5 класс!». Я и мой класс. Изготовление портрета-коллажа. Я и моя школа. Знакомство с требованиями основной школы. Принятие правил поведения в группе; принятие правила группового взаимодействия. Что поможет мне учиться. Формирование учебных умений. Обучение приемам организации учебной деятельности. Легко ли быть учеником? Знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе. Оценка и отметка. Портрет идеального учителя.	Формирование эмоционального отношения к занятиям. Адаптация детей к новому стилю общения взрослого. Создание дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в классе. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками, педагогами, старшими, воспитание интереса к учению.
Тема 2. Мы – команда! -5часов.	Наши сходства и различия. Определение понятия «роль»; многообразие жизненных ролей; принятие роли в зависимости от	Расширение представлений о понятиях «командный дух», «единство», «ответственность за общее дело».

	<p>ситуации; определение собственного Я. Как избежать конфликтов. Сплочённость и доверие.</p> <p>Взаимопонимание и взаимопомощь.</p> <p>Развитие умения вставать на позицию другого человека, проявлять эмпатию; обсуждение пережитых чувств. Командный дух. Практикум.</p>	<p>Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям, готовность оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых форм.</p>
<p>Тема 3. Искусство общения -4часа.</p>	<p>Средства общения. Какой я собеседник?.</p> <p>Умение слушать и слышать. Понятие активного слушания.</p> <p>Правила честного спора. Общение без слов. Поговорим рисунками. Портрет нашего класса.</p> <p>Создание коллективного коллажа на тему «я-ты, он-она, вместе дружная семья»</p>	<p>Развитие представлений учащихся о понятии «общение», функций, форм, значимости роли общения. Изучение индивидуальных, особенностей личности.</p> <p>Развитие у учащихся умения молчать, слушать, ставить себя на место другого человека.</p> <p>Изучение приемов невербальной коммуникации, развитие представлений учащихся об интерпретации невербальных сигналов в общении.</p>
<p>Тема 4. Мой эмоциональный мир - 2часа.</p>	<p>Наши эмоции и чувства. Проявление эмоций и чувств.</p> <p>Изготовление портрета-коллажа. Как преодолеть негативные эмоции. Наши страхи.</p> <p>Коллективное переживание и взаимная поддержка.</p>	<p>Формирование представлений обучающихся о понятиях «эмоции, эмоциональное состояние других людей».</p> <p>Определение способов, помогающих справляться с</p>

	<p>Приёмы создания позитивного настроения.</p>	<p>негативными эмоциями;  практическое применение данных способов в конкретных ситуациях.  Разработка способов преодоления страха.  Отработка навыков преодоления страха.  Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, активное неприятие асоциальных поступков.</p>
<p>Тема 5. Цель и пути ее достижения -1 час.</p>	<p>Какие бывают цели.  Осознание жизненных целей и способов их осуществления.  Осмысление личных целей на период обучения в основной школе.  Навык формулирования цели поступка.</p>	<p>Воспитание способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата.</p>

### **Формы и виды деятельности.**

- Ролевые игры.
- Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
- Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов

(таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

- Моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.
- Метафорические истории и притчи.
- Тестирование.