

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Н.Е.Сигаева»

Адаптированная рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
5-9 класс

Педагог дополнительного образования:  
Григорьева Юлия Геннадьевна,  
первая квалификационная категория

Тулун, 2023 г.

## **Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования.**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметными результатами программы кружковой деятельности по общеинтеллектуальному направлению «шахматы» - является формирование следующих учебных действий (УУД) :

### 1.Регулятивные УУД

- **определить и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **проговаривать** последовательность действий.
- **учить высказывать** свое предположение (версию) на основе данного задания, **учить работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- **учиться** совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### 2.Познавательные УУД:

- добывать новые знания : **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3.Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

## Содержание внеурочной деятельности «Шахматы»

### 5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Планируемые предметные результаты
ШАХМАТНАЯ ДОСКА (2час.)	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	К концу первого года обучения дети должны знать: ● шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр,
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ (2час.)	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР (1час)	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	● названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; ● правила хода и взятия каждой фигуры.
ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (16час.)	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»,белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	К концу первого года обучения дети должны уметь: ● ориентироваться на шахматной

ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ (10час.)	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	доске; • играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; • правильно помещать шахматную доску между партнерами; • правильно расставлять фигуры перед игрой; • различать горизонталь, вертикаль, диагональ; • рокировать; • объявлять шах; • ставить мат; • решать элементарные задачи на мат в один ход.
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ (3час.)	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	

### Содержание внеурочной деятельности «Шахматы»

#### 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Планируемые предметные результаты
КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ (3час.)	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	К концу второго года обучения дети должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначение горизонталей, вертикалей,</li> </ul>

<p>ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ (2час.)</p>	<p>Обозначение горизонталей и вертикалей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.</p>	<p>полей, шахматных фигур; • ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. К концу второго года обучения дети должны уметь:</p>
<p>ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР (4час.)</p>	<p>Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.</p>	<p>• записывать шахматную партию; • матовать одинокого короля двумя</p>
<p>ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ (4час.)</p>	<p>Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.</p>	<p>ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; •</p>
<p>ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА (3час.)</p>	<p>Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.</p>	<p>проводить элементарные комбинации.</p>

ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ (18час.)	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).	
----------------------------------	--	--

### Содержание внеурочной деятельности «Шахматы»

#### 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы. количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Планируемые предметные результаты
ОСНОВЫ ДЕБЮТА. (34час.)	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра.	К концу третьего года обучения дети должны знать: • принципы игры в дебюте; • основные тактические приемы; • что означают термин-дебют. К концу третьего года обучения дети должны уметь: • грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; 13 • точно разыгрывать простейшие окончания.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»

#### 8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Планируемые предметные результаты
<p>ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. (20час.)</p>	<p>Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.</p>	<p>К концу четвертого года обучения дети должны знать: • принципы игры в дебюте; • основные тактические приемы; • что означают термин-дебют.</p> <p>К концу четвертого года обучения дети должны уметь: • грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; 13 • точно разыгрывать простейшие окончания.</p>



<p>ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. (14час.)</p>	<p>Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.</p>	
--------------------------------------	---	--

## Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы»

### 9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Планируемые предметные результаты
ОСНОВЫ ДЕБЮТА. (34час.)	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты.	К концу пятого года обучения дети должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы игры в дебюте;</li> <li>• основные тактические приемы;</li> <li>• что означают термин-дебют.</li> </ul> К концу пятого года обучения дети должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте.</li> </ul>

### **Формы и виды деятельности.**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения. Соревнования, турниры.