

Отчет о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Тулун, 2021г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ТУЛУНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» (МБОУ «СОШ № 2»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2»
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 4)

УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 2»
Людмила Владимировна Буханцева Л.В.
16 апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №2»
за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ «СОШ №2»)
Руководитель	Буханцева Людмила Владимировна
Адрес организации	665263, Россия, г. Тулун, ул. Сигаева, 3
Телефон, факс	8(395 30) 2-11-63
Адрес электронной почты	school2.tulun@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование - «город Тулун».
Дата создания	1918г
Лицензия	№ 7952, выдана 19 июня 2015г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2772, выдано 23 марта 2015 года, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

МБОУ «СОШ №2» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности и дополненного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами организации.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, ФКГОС).

Реализация рабочих программ учебных предметов и учебного плана

Учебный план 1-4 классов МБОУ «СОШ № 2» на 2020-21 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования, выбирая 1 вариант учебного плана.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяется требованиями ФГОС, учебными планами, УМК «Школа России» в 1-4 классах, целями и задачами образовательной деятельности, сформулированными в основной образовательной программе начального общего образования.

Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей и курса ОРКСЭ для 4 классов (1 час). На основе заявлений родителей (законных представителей) создано 3 группы. Две группы по изучению модуля ОСЭ (Основы светской этики). Одна группа по изучению модуля ОПК (Основы православной культуры).
- в часть, формируемую участниками образовательных отношений введены 0,5 часа изобразительного искусства с целью развития мелкой моторики рук, творчества и духовной культуры у обучающихся.

С целью развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления введены 0,5 часа технологии.

Учебный план 1-4 классов направлен на реализацию качественно новой, личностно – ориентированной модели начальной школы и призван обеспечить выполнение цели образовательной программы НОО:

- обеспечить достижение планируемых результатов выпускниками начальной общеобразовательной школы, сохраняя его здоровье, развивая индивидуальные особенности и возможности, обеспечивая постепенный, переход школьников с начального на основной уровень образования.

В ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования при реализации учебного плана формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для реализации образовательной программы начального общего образования по ФГОС НОО создана материально-техническая база.

В учебном плане ОО (5-9 классы) обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами:

«Филология»: 5класс - «Русский язык» - 5 часов в неделю, 6 класс – 6 часов, 7 класс 4 часа, 8 класс – 3 часа, 9 класс - 3 часа, «Литература» - 5,6, 9 классы по 3

часа в неделю, в 7, 8 классах по 2 часа, «Иностранный язык» - по 3 часа в неделю; «Математика и информатика»: «Математика» - 5,6 классы по 5 часов в неделю; «Алгебра» - 7,8,9 классы по 3 часа, «Геометрия» - 7,8, 9 классы по 2 часа, «Информатика» - 7,8, 9 классы по 1 часу; «Общественно-научные предметы»: «История» - по 2 часа в неделю, «География» – по 1 часу в неделю в 5,6 классах, по 2 часа в 7,8,9 классах, «Обществознание» - по 1 час в 6, 7,8, 9 классах; «Естественно - научные предметы»: «Биология» - по 1 часу в неделю в 5,6,7 классах, в 8,9 классах по 2 часа; «Искусство»: «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю, «Музыка» - по 1 часу в неделю в 5,6,7,8 классах; «Технология»: «Технология» - по 2 часа в неделю, в 8 классах по 1 часу; «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура» - по 3 часа в неделю «ОБЖ» в 8,9 классах по 1 часу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), и представлена следующими предметами и курсами:

- с целью сохранения преемственности при изучении учебных предметов введены предметы: «Информатика» 5-6 классы по 1 часу в неделю; биология – 7 класс 1 час, «Русский язык» в 5 классах по 1 часу; «Обществознание» в 5 классах по 1 часу;
- с целью обеспечения знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно – нравственной культуры народов России» 1 час в неделю в 5-х классах;
- с целью формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю в 5,6,7-х классов;
- с целью формирования и развития навыков научно-исследовательской деятельности, выработки у учащихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения введены элективные курсы: «Я - исследователь» в 6б классе - 1 час, «Робототехника» в 6а классе 1 час;
- с целью формирования активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи введен элективный курс «Основы финансовой грамотности» в 6а, 6б классах - по 1 часу;
- с целью углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов введен элективный курс «Тестовая подготовка по математике» в 8-х классах по 1 часу, «В мире английского» в 7в - 1 час, в 8а,8б, 9а классах – по 0,5 часа;

- с целью формирования естественно-научного мировоззрения обучающихся, введения в содержание предмета химии введен элективный курс «Введение в химию» в 7-х классах по 1 часу.;
- с целью формирования навыка анализа текстов разных стилей и жанров, обогащения словарного запаса учащихся, развития творческих способностей введены элективные курсы: «Теория и практика написания сочинений разных жанров» в 7-х классах по 1 ч.; «Учимся писать сочинения» в 8-х классах по 1 ч.;
- с целью формирования технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений, выработки у учащихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения введен предмет «Черчение» в 8-х классах по 1 часу, в 9-х классах – 0,5 ч.;
- с целью формирования безопасного и целесообразного поведения при работе в Интернете, воспитание ответственного и избирательного отношения к информации введен элективный курс в 7б классе «Безопасный интернет»;
- с целью оказания индивидуальной поддержки обучающихся, испытывающих проблемы в освоении учебных предметов, повышения качества знаний и подготовки к государственной итоговой аттестации введены элективные курсы: «Физика вокруг нас» в 7а – 1 час; в 8а – 0,5 ч., «Решение задач по физике» в 9а классе – по 0,5 ч.; «Практикум по русскому языку» в 9-х классах по 1 ч.; «Подготовка к ОГЭ по биологии» в 9а классе – 0,5 ч.; «Решение задач по химии» в 9б классе – 0,5 ч.; «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» в 9б классе – 1 ч.; элективный курс по математике в 9-х классах по 1 ч.;
- с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества введен элективный курс «Человек и профессия» в 8б классе – 0,5 ч.

Основной, для 10-11 классов универсальный учебный план.

Инвариантная часть учебного плана представлена предметными областями: филология, математика, информатика, обществознание, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

С целью общекультурного развития личности, формирования мировоззрения введен предмет «МХК» в 10,11 классе по 1 ч.

Региональный компонент учебного плана представлен курсами: 10 класс «Основы психологии семейной жизни», 11 класс «Иркутское краеведение».

Основной, для 10-11 классов универсальный учебный план направлен на организацию образовательного процесса и максимально отражает запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в компоненте образовательного учреждения:

- с целью оказания индивидуальной поддержки обучающихся, испытывающих проблемы в освоении учебных предметов, организации

работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, повышение качества знаний и подготовку к ЕГЭ введены элективные курсы: «Подготовка к ЕГЭ по математике» в 10-11 – х классах по 1 ч., «Шаг за шагом» 10, 11 класс по 1 ч., «Теория практика написания сочинений» в 10, 11 классе по 1 ч., «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» в 10, 11 классах по 1 ч., «Решение задач по химии» 1 час в 10 классе, «Решение задач по физике» по 1 часу в 10, 11 классах;

- с целью профориентации введен элективный курс «Как стать успешным?» в 10 классе 1 ч., «Мой выбор» в 11 классе 1 ч.;
- с целью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях введен элективный курс «Гражданское население в противодействии и распространению идеологии терроризма» в 10 классе 1 ч.;
- с целью формирования представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной введен предмет «Астрономия»;
- с целью информационной безопасности учащихся введен элективный курс «Информационная безопасность личности и проблема виртуальных сообществ» в 10 классе 1 ч.

В 2020-2021 учебном году 10 класс переходит на обучение по ФГОС СОО, школа выбрала универсальный учебный план с углублением отдельных предметов.

Программа по всем предметам выдана на 100% за счет корректировки часов рабочих программ, учебный план выдан на 91,1%.

Не в полном объеме выполнен учебный план по всем предметам, причина продление каникул в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, приказы директора МБОУ «СОШ № 2» от 27.03.2020 № 97, 22.04.2020 № 101/1.

Не в полном объеме выполнен учебный план по истории, обществознанию, географии в связи с болезнью учителей.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: мессенджер Viber, Я класс, Учи.ру, zoom, РЭШ, Googleclassroom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильном качестве обучения в основной школе и повышении качества в средней.

Проблемы дистанционного обучения:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками, высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- низкий уровень самостоятельной работы обучающихся, что свидетельствует о низком уровне формирования и развития УУД (регулятивных действий).

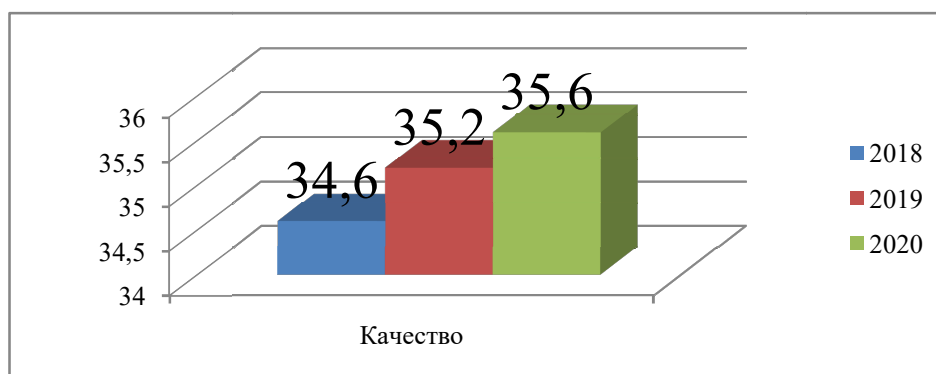
Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные проблемы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Уровень реализуемой программы	2017/2018 (без 8 вида)			2018/2019 (без 8 вида)			2019/2020 (без 8 вида)		
	всего обучающихся	успеваемость	качество	всего обучающихся	успеваемость	качество	всего обучающихся	успеваемость	качество
Основное общее образование год	323	99,6	34,6	295	99,3	35,2	292	100	35,6



ВПР

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал, самые низкие результаты по умениям:

5 класс (по программе 4 класса)

Русский язык

Задание 15(1)(2), доказывает, что обучающиеся не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию.

Окружающий мир

Задание 10.2. К3) у обучающихся не сформировано уважительное отношение к родному краю, не умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Математика

Задание 5(2) умение изображать геометрические фигуры, задание 8 умение решать тестовые задачи,

9(1) (2) овладение основами логического и алгоритмического мышления.

6 класс (по программе 5 класса)

Русский язык

Не принимали участие в ВПР по русскому языку в связи с нахождением на карантине по коронавирусной инфекции.

Математика

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

История

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Биология

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7 класс (по программе 6 класса)

Русский язык

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Математика

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

История

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

География

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- 1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Обществознание

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Биология

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

8 класс (по программе 7 класса)

Русский язык

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого

механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Биология

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

История

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

География

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.
- Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Обществознание

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью;

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Английский язык

- Осмысленное чтение текста вслух.

ЗК1 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

ЗК2 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

ЗК3 Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

9 класс (по программе 8 класса)

Русский язык

- 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой

организации и функциональных особенностей

Математика

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

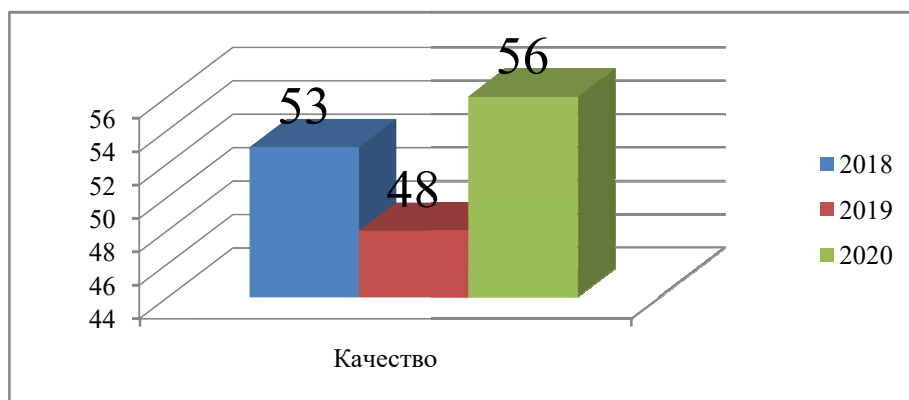
Физика

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Уровень реализуемой программы	2017/2018 (без 8 вида)			2018/2019 (без 8 вида)			2019/2020 (без 8 вида)		
	всего обучающихся	успеваемость	качество	всего обучающихся	успеваемость	качество	всего обучающихся	успеваемость	качество
Среднее общее образование год	49	100	53	50	100	48	50	100	56



Промежуточная аттестация

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» приказ № 136 от 30.07.2017 г., с целью объективного установления фактического уровня освоения образовательных программ и достижения результатов освоения образовательных программ, с приказом директора «О дистанционном обучении».

С 29 апреля по 15 мая 2020 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-10 классов с аттестационными испытаниями.

Класс	Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	% выполнявших работу
2а	Русский язык	100	52	100
	Математика	100	60	100
2б	Русский язык	100	58	100
	Математика	100	58	100
2в	Русский язык	100	82	100
	Математика	100	86	100
3а	Русский язык	100	54	100
	Математика	100	58	100

3б	Русский язык	100	67	100
	Математика	100	70	100
3в	Русский язык	100	71	100
	Математика	100	71	100
4а	Русский язык	100	64	100
	Математика	100	64	100
4б	Русский язык	96	58	100
	Математика	96	65	100
4в	Русский язык	100	61	100
	Математика	100	61	100
5а	Русский язык	100	66	100
	Математика	100	66	100
	Математика	100	57	100
	Физическая культура	100	83	100
5б	Русский язык	100	41,6	100
	История	100	71	100
	Математика	100	38	100
	Физическая культура	100	100	100
5в	Русский язык	100	41,1	100
	Математика	100	50	100
	История	100	66	100
	Физическая культура	100	94	100
6а	Русский язык	100	60	100
	Математика	100	47	100
	Биология	100	40	100
	Физическая культура	100	66	100
6б	Русский язык	100	81	100
	Математика	100	61	100
	Биология	100	38	100
	Физическая культура	100	90	100
7а	Английский язык	100	59	100
	Алгебра	100	55,5	100
	Геометрия	100	63	100
	Русский язык	100	53	100
	Физическая культура	100	100	100
7б	Английский язык	100	25	100
	Алгебра	100	29	100
	Геометрия	100	45	100
	Русский язык	100	52	100
	Физическая культура	100	75	100
7в	Английский язык	100	26	100

	Алгебра	100	42	100
	Геометрия	100	37	100
	Русский язык	100	26	100
	Физическая культура	100	89	100
8а	Обществознание	100	54	100
	Алгебра	100	25	100
	Геометрия	100	36	100
	Русский язык	100	62	100
	География	100	69	100
	Физическая культура	100	88	100
8б	Обществознание	100	51	100
	Алгебра	100	25	100
	Геометрия	100	37	100
	Русский язык	100	52	100
	География	100	70	100
	Физическая культура	100	85,7	100
9а	Алгебра	100	58,6	100
	Геометрия	100	38	100
	Русский язык	100	62	100
	Химия	100	59	100
	Информатика	100	58,6	100
	Физическая культура	100	92,8	100
9б	Алгебра	100	21	100
	Геометрия	100	14	100
	Русский язык	100	39	100
	Химия	100	35	100
	Информатика	100	75	100
	Физическая культура	100	67	100
10	Алгебра	100	54	100
	Геометрия	100	46	100
	Физика	100	4	100
	Русский язык	100	56	100
	Физическая культура	100	100	100

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четвертей.

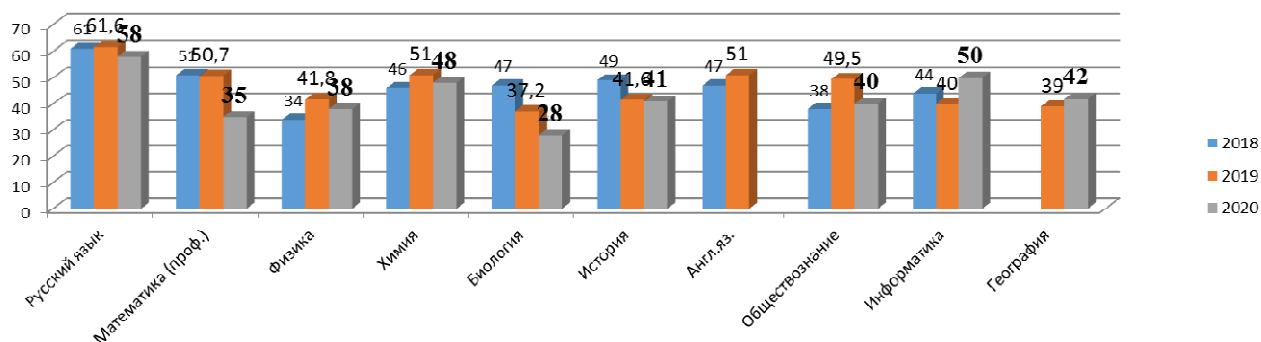
Анализ данных показывает:

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 25 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. 100% учеников получили аттестат о среднем общем образовании.

2 обучающихся получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении». 3 обучающихся отказались от сдачи ЕГЭ, поступили в СУЗ. Качество знаний учащихся 11 класса на 96% соответствует государственным образовательным стандартам.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Максимальный набранный балл	Средний балл
Русский язык	22	0	94 б.	58
Математика (базовый уровень)				
Математика (профильный уровень)	20	0	78 б.	35
Физика	7	0	48 б.	38
Химия	2	0	48 б.	48
Биология	3	0	39 б.	28
История	4	0	56 б.	41
Обществознание	14	0	72 б.	40
Информатика	1	0	50 б.	50
География	1	0	42 б.	42



Метапредметные результаты

Проектная деятельность

В соответствии с планом работы школы, ООП ООО утвержденной приказом директора № 93/3 от 28.08.2015 г., школьным положением «Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся основного общего образования», приказа директора МБОУ «СОШ № 2» № 31 от 02.10.2019 г., для обучающихся МБОУ «СОШ № 2» были созданы условия для проведения защиты итогового индивидуального проекта, определены дата и место защиты, график защиты, создано жюри по оцениванию проектов.

В течение I четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов. Приказом директора МБОУ «СОШ № 2» были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

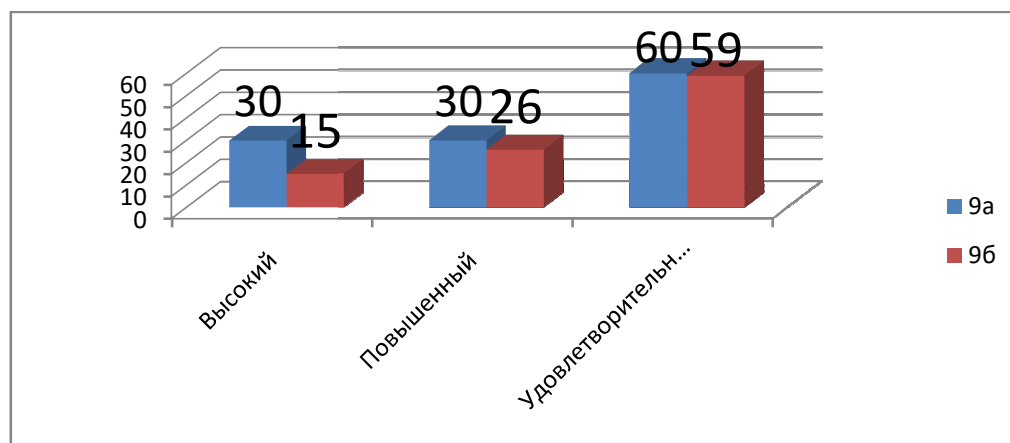
В соответствии с положением были подготовлены карты оценивания.

В период с 25.02 по 28.02.2020 г. прошла защита ИИП.

В защите приняли участие 57 обучающихся 9-х классов

Итоги защиты:

	Уровень		
	Высокий 45-51 балл «отлично»	Повышенный 35-44 балла «хорошо»	Базовый 17-34 балла «удовлетворительно»
9а класс 27 чел.	8 чел / 30 %	8 чел./30%	12 чел./40%
9б класс 27 чел.	4 чел./ 15 %	7 чел./ 26 %	17 чел./ 59 %
Итого	12 чел.	15 чел.	30 чел.
57 чел.	22 %	28 %	50%



Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИИП ученика» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов.

1 Критерий. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

Критерии	9б	9а	Всего
	Средний балл		
Поиск, отбор и адекватное использование информации	1,9	2,2	2,1
Постановка проблемы	1,7	2	1,9
Актуальность и значимость проекта	1,7	1,9	1,9
Анализ хода работы, выводы и перспективы	1,7	2	1,8
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	1,6	2	1,8
Полезность и востребованность продукта	1,5	2	1,8

2 Критерий. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта

Критерии	9б	9а	Всего
	Средний балл		
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	1,6	2,2	1,9
Глубина раскрытия темы проекта	1,7	2	1,9
Качество проектного продукта	1,6	1,9	1,8
Использование средств наглядности, технических средств	2	2,1	2

3 Критерий. Сформированность регулятивных действий

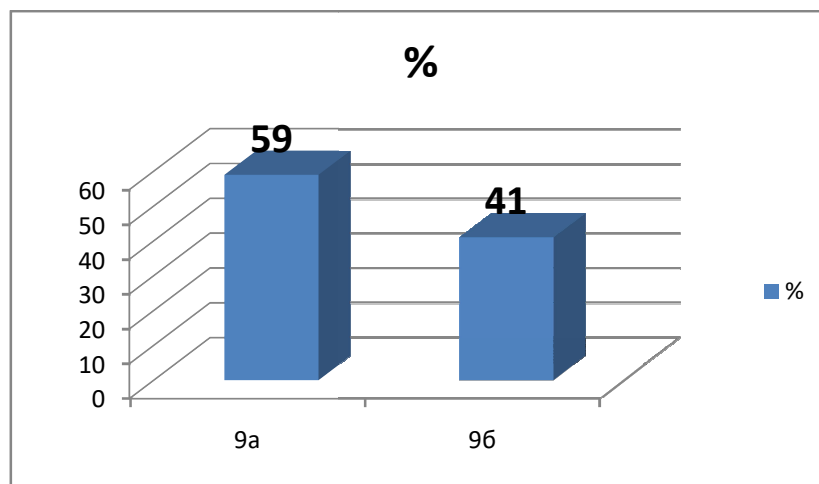
Критерии	9б	9а	Всего
	Средний балл		
Соответствие требованиям оформления письменной части	1,5	2,1	1,7
Постановка цели, планирование путей ее достижения	1,6	2,1	1,9
Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	1,7	2	1,9
Соблюдение регламента защиты, степень воздействия на аудиторию	2,2	2,2	2,2

4 Критерий. Сформированность коммуникативных действий.

Критерии	9б	9а	Всего
	Средний балл		

Четкость и точность, убедительность и лаконичность	1,2	2	1,6
Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	1,8	2,1	2
Оформление компьютерной презентации проекта	2	2,2	2

Качество ИИП



Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения.

В 9б классе показатели по критериям ниже, чем в 9а классе. Самый минимальный средний балл по показателю 4.1 «Четкость и точность, убедительность и лаконичность».

Наблюдается недостаточная осведомлённость части учителей по организации проектной деятельности, с одной стороны, и инертность (безразличие, равнодушие), с другой стороны.

Для повышения уровня достижения выпускниками основной школы метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, необходимо:

- применять в системе в образовательной деятельности типовые задачи для формирования навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- уделять большее внимание формированию регулятивных УУД через различные формы как на уроках, так и во внеурочное время;
- систематизировать процесс подготовки, реализации и защиты итоговых индивидуальных проектов;
- в декабре проводить предзащиту ИИП;
- содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с обучающимися;
- объявить благодарность учителям-предметникам за качественную подготовку ИИП с обучающимися.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Организации.

2020/21 учебном году МБОУ «СОШ №2»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Тулуну о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через пять входов в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 46 педагога, из них 15 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее образование и обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 12 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 46 педагогического работника, все - соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наименование	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	На конец отчетного года экземпляров
Объем библиотечного фонда	1 815	0	13 515
учебники	1 815	0	12 270
Печатные издания	1 815	0	13 515
Художественная литература	0	0	1 245

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Организации.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, оборудованы 20 учебных кабинета, все из них оснащены мультимедийной техникой.

№ п/п	Наименование кабинета	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, %	Наличие инструкций
	Физика	1	1	70	имеются
	Химия	1	1	70	имеются
	Биология	1	1	60	имеются
	Информатика	2	1	100	имеются
	Спортзал	3	1	30	имеются
	Технология	2	1	30	имеются
	Математика	2	1	50	
	Русский язык	2	1	100	
	Иностранный язык	3	1	30	
	Начальные классы	8	6	100	
	Актовый зал	1	1	100	
	ОБЖ	2	1	30	имеются
	География	1	-	20	
	Черчение	1	-		
	История	2	1	60	
	музыка	1	-	40	

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Организации утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, по итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования – 74 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 69 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной

деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	64	24	0	40	23	11	12	0	0
2019	63	25	0	37	25	18	7	0	0
2020	57	18	0	39	25	10	15	0	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников 11-го класса поступивших в ВУЗ ниже.

Выводы:

1. ООП выданы на 100% за счет корректировки часов рабочих программ, учебный план выдан на 91,1%, не в полном объеме выполнен учебный план по всем предметам продление каникул в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, приказы директора МБОУ «СОШ № 2» от 27.03.2020 № 97, 22.04.2020 № 101/1, не в полном объеме выполнен учебный план по истории, обществознанию, географии в связи с болезнью учителей.
2. В 2020-2021 учебном году 10 класс переходит на обучение по ФГОС СОО, школа выбрала универсальный учебный план с углублением отдельных предметов русский язык, математика, физика.
3. Качество знаний на уровне основного общего образования остается стабильным 35,6% , на уровне среднего общего образования повысилось на 8 %, составило 56 %.
4. Средний балл ЕГЭ снизился по всем предметам.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты промежуточной аттестации в 5-10 классах по итогам учебного года.
2. В 2020-2021 учебном году учителям-предметникам на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы, включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия.
3. В начале учебного года обратить внимание на повторение тем, где выявлен самый большой % ошибок.
4. Поставить на внутришкольный контроль в 2020-2021 учебном году преподавание биологии по итогам ЕГЭ, преподавание физики по итогам промежуточной аттестации, преподавание в 9, 11 классах, с целью подготовки к ЕГЭ.
6. По итогам рейтинговой таблицы руководителям ШМО активизировать работу учителей предметников с низким рейтинговым баллом.
7. Руководителям ШМО провести заседания методических объединений с анализом ЕГЭ, рассмотреть изменения в КИМ по предметам.

Воспитательная работа.

План воспитательной работы школы, включает в себя работу с классными руководителями, организацию внеурочной занятости учащихся, проведение общешкольных мероприятий, работу с органами ученического самоуправления, взаимодействие с родителями.

Организация укомплектована педагогическими кадрами: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, старшая вожатая; организатор, классные руководители, педагоги-психологи, школьный библиотекарь, логопед, дефектолог.

Общее количество классов - комплектов – 28.

В учреждении созданы объединения дополнительного образования детей, позволяющие учитывать и развивать различные интересы и способности детей.

В школе успешно работают детские объединения: волонтерский отряд «Седьмой лепесток»; отряд «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения». В объединениях по интересам занимались 337 учащихся (51%), 15 кружков, 14 спортивных секций.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- духовно - нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно – оздоровительное.
- профилактика безнадзорности и правонарушений, детского травматизма, работа с детьми, требующими повышенного внимания.

Разработаны и действуют воспитательные программы:

- Подпрограмма патриотического воспитания «Я – гражданин»;

- Программа духовно – нравственного воспитания школьников «Основы православия»;
- Программа по профилактике с учащимися, дети «группы риска» - «Победа над собственным характером»;
- Программа по профилактике с учащимися -«Полезные навыки», «Все что тебя касается», «Все цвета кроме черного»;
- Программа по профилактике пожарной безопасности - « Дружина юных пожарных»;
- Программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Юные инспектора дорожного движения»;
- Программа профилактики детского травматизма -« Безопасное детство».

Социальными партнёрами школы являются:

- Управление образования МКУ «Комитет социальной политики города Тулуна»;
- Отдел культуры и молодежной политики;
- Комиссия по делам несовершеннолетних;
- Центр психологической помощи детям и подросткам;
- Отдел опеки и попечительства,ОДН;
 - МА ДОУ «Кристалл».

Традиционные дела объединены в школьный календарь:

Сентябрь – Девиз месяца: «Внимание, дети!»;

Октябрь – «Жизнь дана на добрые дела»;

Ноябрь –Девиз месяца: «Мы и творчество»;

Декабрь – «Новогодний переполох»;

Январь – Девиз месяца: «Зимние фантазии»;

Февраль – Девиз месяца: «Мы – часть России»;

Март – Девиз месяца: « Мамины глаза»;

Апрель – Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»;

Май – Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»;

Июнь, июль, август - месячники «Безопасное лето».

В течение каждого месяца проводятся мероприятия определённой направленности, что позволяет создать в школе повышенную творческую активность, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлекать родителей, формировать коллективные ценности.

Проведены традиционные мероприятия:

- Праздник «Первый звонок»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «День здоровья»;
- Конкурс «Самый дружный класс»;
- Конкурс букетов, поделок;
- Праздник «День учителя»;
- Семейный шахматный турнир;
- Праздник «День матери»;
- Квест-игра «Вокруг света», посвященная М. В.Ломоносову;
- Акция кормушка «Покормите птиц зимой»;
- «Зимние забавы»;
- Выставки рисунков;

- Благотворительная новогодняя акция «Подарок»;
- Линейка посвященная Н.Е Сигаеву;
- Кросс имени Н.Е Сигаева;
- Шахматно-шашечный турнир, посвященный Н.Е Сигаеву;
- Новогодние праздники «Новогоднее представление»;
- Соревнования по волейболу, пионерболу;
- Фотоконкурсы на темы: «Вместе с Учителем», «Мамочка, как хорошо, что ты есть у меня»;
- Праздник «Масленица»;
- Линейка посвящённая Последнему звонку;
- Праздник «Первая отметка»;
- Выпускной бал;
- Конкурс «Активист года»;
- Спортивные эстафеты «Веселые старты»;
- 75 лет Великой Победе;
- Уроки Мужества и уроки Памяти, музейные уроки «Мы память сохраним»;
- Акция «Чистый двор».

Проведены тематические недели по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни, жизненных ценностей:

- «Мы против насилия!»;
- «Мы за чистые легкие!»;
- « Независимое детство»;
- «Неделя добра»;
- «В будущее без риска! В мир без ссор и конфликтов»;
- «Здоровая семья»;
- «Равноправие»;
- «Жизнь прекрасна»;
- «Мы голосуем за жизнь»;
- «Единство многообразия»;
- «Дыши! Двигайся! Живи!»;
- «Будущее в моих руках»;
- «Мир наших отношений»;
- «Высокая ответственность».

Тематические классные часы:

- «Телефон доверия»;
- «Моя семья – это...»;
- «Мои права и обязанности»;
- «Я и закон»;
- «На что мы имеем право?»;
- «Правила и требования, которые нужно выполнять»;
- «Мир так прекрасен»;
- « День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «ПДД –помни и соблюдай»
- «Международный День толерантности»
- «День матери»
- «Курить – здоровью вредить»
- Праздник «Защитники Отечества»;

- «Безопасное лето»;
- « СПИД - угроза века»;
- «Здоровое питание»;
- «Твой выбор», посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- «Скажем вредным привычкам «Нет», здоровью - «Да!»;
- «НЕТ – вредным привычкам!».

Тренинги:

- «Правила и секреты хорошего общения»;
- «Счастье есть»;
- «Мое настроение»;
- «Моя любознательность»;
- «Что я могу и умею?»;
- «Успех взаимодействия»;
- «Экзамены без стресса»;
- «Общение без конфликтов»;
- «Учимся решать конфликты»;
- «Жить в согласии с собой»;
- «Будь толерантным и терпимым»;
- «Учимся добиваться успехов»;

Акции:

- «Город против наркотиков»;
- «Площадка красоты и добра»;
- «Эстафета добра»;
- «Благодарю»;
- «Сбрось весь негатив»;
- «Аптечка для души»;
- «Как прекрасен этот мир»;
- «Волна вопросов и ответов»;
- «Жизнь прекрасна»;
- «Процветай жизнь»;
- «Дарите комплименты»;
- «Дерево жизни»;
- «Радужные ладошки»;
- «Плакат мира»;
- «Дерево счастья»;
- «Синяя ленточка»;
- «Вместе Мы – сила!»;
- «Рецепт хорошего настроения»;
- «С добрыми пожеланиями»;
- «Дыши! Двигайся! Живи!»;
- «Подари улыбку класса»;
- «Мое право»;
- «Мы не равнодушны».

Профилактические беседы:

- «Профилактика правонарушений»;
- «Поступки»;
- «Алкоголь и подросток»;

- «Правила в школе»;
- «Правила дружбы»;
- «Если ты злишься»;
- «Секреты общения»;
- «Береги свое здоровье»;
- «Курить – здоровью вредить!»
- «Семейные ценности»;
- «Права и обязанности учащихся, закрепленные в Уставе школы»;
- «Порядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет, учет в полицию»;
- «Мы живем по закону»;
- «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»;
- «Алкоголь и подросток»;
- «Умей сказать - НЕТ!»;
- «Учимся разрешать конфликты»;

Коллективные творческие дела - это основа организационно-массовой работы, мероприятия, отражающие традиции школы, которые придают школьной жизни определенную надежность, сплачивают школьный коллектив.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности методическое объединение классных руководителей работает над темой: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя в условиях ФГОС».

Цель: совершенствование форм и методов воспитания, через повышение мастерства классных руководителей.

Основными задачами МО являлись:

1. Обмен передовым опытом о формах и методах работы классного руководителя.
2. Внедрение инновационных форм и методов воспитания.
3. Создание методической копилки по формам и методам воспитания.

Основными направлениями деятельности являются: взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов, обсуждение вопроса по организации работы классного руководителя.

Проведено четыре заседания МО классных руководителей:

Август. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2020 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год.

Октябрь «Охват обучающихся дополнительным образованием».

Март «Организация профориентационной работы в рамках классного коллектива».

Май «Подведение итогов работы ШМО классных руководителей».

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществляется путём посещения мероприятий, классных часов, родительских собраний, собеседований, через проверку и анализ документации.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно-спортивная направленность:
- Шашки – 1 классы
- Шахматы – 2-4 классы
- Шахматы – 5-7 классы
- Рукопашный бой – 5,7 классы
- Поисковая направленность:
- Поисковик – 7 класс.

Охват дополнительным образованием составил – 264 обучающихся.

Количество творческих объединений дополнительного образования – 5.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что не все родители удовлетворены режимом работы в дистанционной форме и предпочитают офлайн режим и живое общение ребенка с педагогом.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что занятия реализованы в полном объеме. Обучающиеся с большим удовольствием посещают занятия дополнительного образования. Занятия проходят в интересных, занимательных формах, что привлекает детей.

Также проводятся различные турниры, конкурсы по направлениям дополнительного образования, где обучающиеся могут себя проявить. Также привлекаем родителей к участию в турнирах совместно с детьми.

Удовлетворенность дополнительным образованием 2020 году



Результаты анализа показателей деятельности организации

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	662 (из них 18 чел. с УО)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	310
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	302
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 чел./43,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	35
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 чел./ 4 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 чел./ 20 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 чел./0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 чел./ 0 %
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 чел. / 4 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 чел./ 8 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	324 чел./49%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– регионального уровня		2 чел./0,3%
– федерального уровня		7 чел./ 1 %
– международного уровня		0 чел./ 0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел./ 0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел./ 0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек(процент)	0 чел./ 0 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 чел./ 0 %
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		2/4,3%
– высшим педагогическим образованием		32/69,3%
– средним профессиональным образованием		7/15,2%
– средним профессиональным педагогическим образованием		7/15,2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8/17,4%
– первой		18/39,1%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3/6,5

– больше 30 лет		13/28,3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3/6,5
– от 55 лет		4/8,7
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	662 100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1