

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

«Рассмотрено»
Методическим советом
МБОУ «СОШ № 2»

Протокол № 1
от «30» 08 2020

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР



А. В. Маликова
«01» 09 2020

«Утверждено»
Директор
МБОУ «СОШ № 2»



Т. В. Буханцева
«0» 09 2020



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Удивительные шашки»
физкультурно – спортивной направленности**

Уровень программы : стартовый
Возраст учащихся: 6,5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Григорьева Юлия Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория.

г.Тулуна, 2020г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: Настоящая программа имеет стартовый (ознакомительный) уровень.

Актуальность программы:

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации;
- способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного самоопределения, а так же творческой самореализации обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых детей.

Новизна данной программы : заключается в большом акценте на начальную подготовку детей игре в шашки, начинающих с «нуля». В данной программе используется игровые методы и приемы обучения, вызывающие интерес и внимание к игре.

Адресат программы: обучающиеся первых классов в возрасте 6,5-7 лет.

Условия набора в группу - для обучения в объединении принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний.

Объем программы : 1-й год обучения – 33 ч.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Организационные формы обучения: групповые, индивидуальные.

Формы реализации образовательной программы.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной игры.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическое:

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

	Название разделов и тем	Количество часов			Формы проведения контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Требования безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях.	1	1		Беседа
2	История возникновения игры в шашки. Общие правила игры в шашки. Используемый инвентарь.	1	1		Беседа
3	Общие правила игры. Правила игры в шашки. Шашечная доска и шашки. Ходы взятия. Цель игры.	2	1	1	Беседа, игра
4	Используемый инвентарь. Краткое знакомство с шашечными фигурами и доской.	2	1	1	Беседа, игра
5	Шашечная доска. Размеры шашечных досок. Количество клеток на шашечной доске.	2	1	1	Беседа, игра
6	Шашечная доска. Диагонали, что это такое. «Большая или главная дорога», «Двойники».	2	1	1	Беседа, игра
7	Расстановка шашек. Правильная расстановка шашек на доске.	2	1	1	Беседа, игра
8	Шашечная нотация. Что такое шашечная нотация и для чего она нужна. Обозначения диагоналей и полей.	2	1	1	Беседа, игра
9	Ходы шашек. Тихий ход.	2	1	1	Беседа, игра

10	Ходы шашек. Ударный ход.	1		1	Игра
11	Ходы шашек. Виды боя (взятия).	1		1	Игра
12	Дамки. Шашка, дошедшая до задней линии.	2	1	1	Беседа, игра
13	Дамки. Как ходит дамка. Взятие дамкой.	2		2	Игра
14	Ходы, взятие. Закрепление пройденного.	1		1	Игра
15	Правила игры. Правила: «тронул-ходи», «бить-обязательно».	1		1	Игра
16	Выигрыш и проигрыш партии. В чем цель игры. Какая партия считается выигранной.	2		2	Игра
17	Ничья и ее виды. Что такое ничья. При каких условиях результат партии считается ничейным.	2		2	Игра
18	Запирание шашек. Что такое запертая шашка.	1		1	Игра
19	Комбинации.	3		3	Игра
20	Соревнование. Проведение турнира по шашкам среди обучающихся.	1		1	Мини турнир
21	Итого:	33	10	23	

Содержание учебного плана программы.

Тема №1. Ознакомление учащихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. Знакомство детей с шашками.

Тема № 2. Требования по безопасности труда. История возникновения игры в шашки. Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

Тема № 3. Общие правила игры. Правила игры в шашки. Шашечная доска и шашки. Ход взятия. Цель игры.

Тема № 4. Требования по безопасности труда Используемый инвентарь. Краткое знакомство с шашечными фигурами и доской.

Тема №5. Шашечная доска. Размеры шашечных досок. Количество клеток на шашечной доске. Цветок клеток. Клетки, по которым ходят.

Тема №6. Шашечная доска. Диагонали, что такое: «Большая или главная дорога», «Двойники». Связанные между собой диагонали – «Косяки», «Тройники». Значение диагоналей и их важность.

Тема №7. Расстановка шашек. Правильная расстановка шашек на доске. Правильная установка доски. Начальная позиция на доске.

Тема №8. Шашечная нотация. Что такое шашечная нотация и для чего она нужна. Обозначение диагоналей и полей.

Тема №9. Ходы шашек. Как ходят шашки. Обычный (тихий ход).

Тема №10. Ходы шашек. Ударный ход (взятие).

Тема №11. Ходы шашек. Виды боя (взятия). Взятие одной шашки. Взятие нескольких шашек.

Тема №12. Дамки. Шашка, дошедшая до задней линии.

Тема №13. Дамки. Как ходят дамка. Взятие дамкой.

Тема №14. Ходы. Взятие. Закрепление пройденного.

Тема №15. Правила игры. Правила: «тронул-ходи», «бить – обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно – тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры.

Тема №16. Выигрыш и проигрыш партии. В чем цель игры. Какая партия считается выигранной. Поражение в партии. Признание поражения.

Тема №17. Ничья и ее виды. Что такое ничья. При каких условиях результат партии считается ничейным. Ничейные позиции. Соглашение на ничью.

Тема №19. Запирание шашек. Что такое запертая шашка. Как лишить ходов шашку соперника.

Тема №20. Комбинации. Получение позиционного преимущества.

Тема №21. Соревнования. Проведение турнира по шашкам среди обучающихся.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Учащийся должен знать:

- правила игры в шашки;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шашек;
- основные понятия о тактике и стратегии.

• Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шашки с удовольствием.
- сильные и слабые поля;
- построение простых планов игры.

• Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития:

- научить анализировать свои и чужие ошибки;
- освоить навыки принятия решений как тактического, так и стратегического характера;
- развивать логическое и образное мышление, память, внимание.

Результаты воспитания:

- научить уважать соперника;
- развитие усидчивости и самостоятельности;
- привить навыки сплочённости в команде.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

количество часов в неделю	количество часов в месяц	количество часов в год
1	4	33

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования - Григорьева Юлия Геннадьевна, первая квалификационная категория.

Материально-технические условия:

учебный кабинет - 12 посадочных мест;

шашечные доски - 6 штук;

комплекты шашек – 6 штук;

выход в интернет для наглядного материала;

ноутбук – 1 штука;

проектор – 1 штука;

наглядный материал.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

-вводный контроль (беседы, игры) - сентябрь;

-текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;

-итоговый контроль (турниры - по окончании обучения по программе).

2.4 Оценочные материалы.

Пакет диагностической методики состоит из промежуточной и итоговой аттестации. (Приложение № 1).

2.5 Методические материалы

Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Методы обучения:

- словесные методы,
- методы наглядности,
- методы упражнений,
- соревновательный метод.

Педагогические технологии:

Технология проблемного обучения.

Формы организации учебного занятия:

- групповая,
- командная,
- индивидуальная.

Алгоритм учебного занятия:

- I этап – организационный момент.
- II этап – теоретическая часть.
- III этап – практическая часть.
- IV этап – подведение итогов.

Дидактические материалы:

Шахматная магнитная доска с фигурами, шашечные доски, шахматные часы, комплекты шашек.

3. Список литературы

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Типы позиций зажима (статья) .2009
3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
5. Шашечный калейдоскоп /журнал/.20066.
6. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
7. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
8. И. Головня. Русские шашки. 2005.
9. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
10. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . :Черкассы, 2005
11. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
12. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
13. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
14. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
15. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
16. Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004
17. А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004
18. И.Шмульян. "Середина игры в шашки".2000
19. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
20. Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М,2003

4.Приложения1

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия.

1. По каким линиям выполняются ходы?

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

- а) дамка
- б) пешка
- в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

а)с1 h6

б)а1 h8

в)f8 а3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

а) 4

б) 2

в) 1

10) Правильно ли выполнена запись3с-4d?

а) нет

б) да

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия.

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»-

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «любки»-

А)шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б)шашка соперника заходит на поле b4

в)шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии -

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация -

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки -

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются: а) активными-

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда-

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен.

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести-

- А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
Б) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях-

- А) когда он переразвит;
Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
Г) когда соперник играет неумело
Д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых –

- А) наличие свободного темпа у обоих соперников
Б) наличие свободного темпа у одного из соперников
В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

- Высокий уровень – 9-10 правильных ответов
Средний уровень – 6-8 правильных ответов
Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

