


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Тулуна  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»


«Рассмотрено»  
Методическим советом  
МБОУ «СОШ № 2»

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» 08 2020

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по ВР

  
\_\_\_\_\_  
А. В. Маликова  
«01» 09 2020

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ «СОШ № 2»

  
\_\_\_\_\_  
Т. В. Буханцева  
«0» 09 2020



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Удивительные шашки»  
физкультурно – спортивной направленности**

Уровень программы : стартовый  
Возраст учащихся: 6,5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Григорьева Юлия Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования  
первая квалификационная категория.

г.Тулуна, 2020г.

---

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы:** Настоящая программа имеет стартовый (ознакомительный) уровень.

**Актуальность программы:**

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации;
- способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного самоопределения, а так же творческой самореализации обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых детей.

**Новизна данной программы :** заключается в большом акценте на начальную подготовку детей игре в шашки, начинающих с «нуля». В данной программе используется игровые методы и приемы обучения, вызывающие интерес и внимание к игре.

**Адресат программы:** обучающиеся первых классов в возрасте 6,5-7 лет.

Условия набора в группу - для обучения в объединении принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний.

**Объем программы :** 1-й год обучения – 33 ч.

**Формы обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Организационные формы обучения:** групповые, индивидуальные.

**Формы реализации образовательной программы.**

**Режим занятий:** 1-й год обучения - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий – 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной игры.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

***Воспитательные:***

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

***Развивающие:***

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

***Эстетические:***

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

***Физическое:***

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

### 1.3 Содержание программы.

#### Учебный план

	Название разделов и тем	Количество часов			Формы проведения контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Требования безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях.	1	1		Беседа
2	История возникновения игры в шашки. Общие правила игры в шашки. Используемый инвентарь.	1	1		Беседа
3	Общие правила игры. Правила игры в шашки. Шашечная доска и шашки. Ходы взятия. Цель игры.	2	1	1	Беседа, игра
4	Используемый инвентарь. Краткое знакомство с шашечными фигурами и доской.	2	1	1	Беседа, игра
5	Шашечная доска. Размеры шашечных досок. Количество клеток на шашечной доске.	2	1	1	Беседа, игра
6	Шашечная доска. Диагонали, что это такое. «Большая или главная дорога», «Двойники».	2	1	1	Беседа, игра
7	Расстановка шашек. Правильная расстановка шашек на доске.	2	1	1	Беседа, игра
8	Шашечная нотация. Что такое шашечная нотация и для чего она нужна. Обозначения диагоналей и полей.	2	1	1	Беседа, игра
9	Ходы шашек. Тихий ход.	2	1	1	Беседа, игра

10	Ходы шашек. Ударный ход.	1		1	Игра
11	Ходы шашек. Виды боя (взятия).	1		1	Игра
12	Дамки. Шашка, дошедшая до задней линии.	2	1	1	Беседа, игра
13	Дамки. Как ходит дамка. Взятие дамкой.	2		2	Игра
14	Ходы, взятие. Закрепление пройденного.	1		1	Игра
15	Правила игры. Правила: «тронул-ходи», «бить-обязательно».	1		1	Игра
16	Выигрыш и проигрыш партии. В чем цель игры. Какая партия считается выигранной.	2		2	Игра
17	Ничья и ее виды. Что такое ничья. При каких условиях результат партии считается ничейным.	2		2	Игра
18	Запирание шашек. Что такое запертая шашка.	1		1	Игра
19	Комбинации.	3		3	Игра
20	Соревнование. Проведение турнира по шашкам среди обучающихся.	1		1	Мини турнир
21	<b>Итого:</b>	33	10	23	

## Содержание учебного плана программы.

**Тема №1.** Ознакомление учащихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. Знакомство детей с шашками.

**Тема № 2.** Требования по безопасности труда. История возникновения игры в шашки. Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

**Тема № 3.** Общие правила игры. Правила игры в шашки. Шашечная доска и шашки. Ход взятия. Цель игры.

**Тема № 4.** Требования по безопасности труда Используемый инвентарь. Краткое знакомство с шашечными фигурами и доской.

**Тема №5.** Шашечная доска. Размеры шашечных досок. Количество клеток на шашечной доске. Цветок клеток. Клетки, по которым ходят.

**Тема №6.** Шашечная доска. Диагонали, что такое: «Большая или главная дорога», «Двойники». Связанные между собой диагонали – «Косяки», «Тройники». Значение диагоналей и их важность.

**Тема №7.** Расстановка шашек. Правильная расстановка шашек на доске. Правильная установка доски. Начальная позиция на доске.

**Тема №8.** Шашечная нотация. Что такое шашечная нотация и для чего она нужна. Обозначение диагоналей и полей.

**Тема №9.** Ходы шашек. Как ходят шашки. Обычный (тихий ход).

**Тема №10.** Ходы шашек. Ударный ход (взятие).

**Тема №11.** Ходы шашек. Виды боя (взятия). Взятие одной шашки. Взятие нескольких шашек.

**Тема №12.** Дамки. Шашка, дошедшая до задней линии.

**Тема №13.** Дамки. Как ходят дамка. Взятие дамкой.

**Тема №14.** Ходы. Взятие. Закрепление пройденного.

**Тема №15.** Правила игры. Правила: «тронул-ходи», «бить – обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно – тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры.

**Тема №16.** Выигрыш и проигрыш партии. В чем цель игры. Какая партия считается выигранной. Поражение в партии. Признание поражения.

**Тема №17.** Ничья и ее виды. Что такое ничья. При каких условиях результат партии считается ничейным. Ничейные позиции. Соглашение на ничью.

**Тема №19.** Запирание шашек. Что такое запертая шашка. Как лишить ходов шашку соперника.

**Тема №20.** Комбинации. Получение позиционного преимущества.

**Тема №21.** Соревнования. Проведение турнира по шашкам среди обучающихся.

## 1.4 Планируемые результаты освоения программы.

### Учащийся должен знать:

- правила игры в шашки;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шашек;
- основные понятия о тактике и стратегии.

### • Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шашки с удовольствием.
- сильные и слабые поля;
- построение простых планов игры.

### • Личностные результаты освоения программы:

#### Результаты развития:

- научить анализировать свои и чужие ошибки;
- освоить навыки принятия решений как тактического, так и стратегического характера;
- развивать логическое и образное мышление, память, внимание.

#### Результаты воспитания:

- научить уважать соперника;
- развитие усидчивости и самостоятельности;
- привить навыки сплочённости в команде.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график.

количество часов в неделю	количество часов в месяц	количество часов в год
1	4	33

### 2.2 Условия реализации программы

#### *Кадровое обеспечение.*

Педагог дополнительного образования - Григорьева Юлия Геннадьевна, первая квалификационная категория.

#### *Материально-технические условия:*

учебный кабинет - 12 посадочных мест;

шашечные доски - 6 штук;

комплекты шашек – 6 штук;

выход в интернет для наглядного материала;

ноутбук – 1 штука;

проектор – 1 штука;

наглядный материал.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

-вводный контроль (беседы, игры) - сентябрь;

-текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;

-итоговый контроль (турниры - по окончании обучения по программе).

## 2.4 Оценочные материалы.

Пакет диагностической методики состоит из промежуточной и итоговой аттестации. (Приложение № 1).

## 2.5 Методические материалы

Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям шашкам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

### **Методы обучения:**

- словесные методы,
- методы наглядности,
- методы упражнений,
- соревновательный метод.

### **Педагогические технологии:**

Технология проблемного обучения.

### **Формы организации учебного занятия:**

- групповая,
- командная,
- индивидуальная.

### **Алгоритм учебного занятия:**

- I этап – организационный момент.
- II этап – теоретическая часть.
- III этап – практическая часть.
- IV этап – подведение итогов.

### **Дидактические материалы:**

Шахматная магнитная доска с фигурами, шашечные доски, шахматные часы, комплекты шашек.

### 3. Список литературы

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Типы позиций зажима (статья) .2009
3. Шашечные досуги/журнал/. 1991-1992
4. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
5. Шашечный калейдоскоп /журнал/.20066.
6. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена-64».
7. Д. Кульбанов. "Корифеи русских шашек" . 2006
8. И. Головня. Русские шашки. 2005.
9. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
10. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . :Черкассы, 2005
11. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
12. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
13. Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001
14. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
15. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
16. Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004
17. А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004
18. И.Шмульян. "Середина игры в шашки".2000
19. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
20. Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М,2003

## 4.Приложения1

### Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия.

**1. По каким линиям выполняются ходы?**

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

**2. На каких полях ведется игра в шашки?**

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

**3. Ломаный путь "называемый тройником" - это**

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

**4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?**

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

**5. передвижение шашки с одного поля на другое - это**

- а) дамка
- б) пешка
- в) ход

**6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?**

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода

**7. Ломаный путь "называемый двойником" - это**

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

**8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это**

а)с1 h6

б)а1 h8

в)f8 а3

**9) Сколько соперников в шашечной партии?**

а) 4

б) 2

в) 1

**10) Правильно ли выполнена запись3с-4d?**

а) нет

б) да

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия.**

Выберите правильные ответы:

**1. Дайте определение термину «рожон»-**

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

**2. Дайте характеристику термину «любки»-**

А)шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б)шашка соперника заходит на поле b4

в)шашка соперника изолируется от остальных

**3. Окончание в партии -**

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

#### 4. Комбинация -

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

#### 5. Изолированные шашки -

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

#### 6. Бортовые шашки в игре являются: а) активными-

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

#### 7. Безупорные позиции это такие позиции когда-

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен.

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

#### 8. К безупорным позициям можно отнести-

- А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.  
Б) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.  
В) сильные и активные поля

**9. Центр можно окружить в следующих случаях-**

- А) когда он переразвит;  
Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)  
В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2  
Г) когда соперник играет неумело  
Д) все вышеперечисленные варианты верны

**10. Роздых –**

- А) наличие свободного темпа у обоих соперников  
Б) наличие свободного темпа у одного из соперников  
В) отсутствие темпа

*Критерии оценки:*

- Высокий уровень – 9-10 правильных ответов  
Средний уровень – 6-8 правильных ответов  
Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

**Критерии оценки результатов:**

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

