

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

«Рассмотрено»
Методическим советом
МБОУ «СОШ № 2»

Протокол № 1
от «04» 08 2020

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР


А. В. Маликова
«01» 09 2020

«Утверждено»
Директор
МБОУ «СОШ № 2»

Л.В. Буханцева
«01» 09 2020

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматный дебют»
физкультурно – спортивной направленности

Уровень программы : базовый
Возраст учащихся: 11-16 лет
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Григорьева Юлия Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
первая квалификационная категория.

г.Тулун, 2020 г.

Блок №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: Настоящая программа имеет базовый уровень.

Актуальность программы:

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширять круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Новизна, отличительные особенности программы: состоит в том, что программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику. Обучающиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Адресат программы: обучающиеся 5-9-ых классов в возрасте 11-16 лет.

Условия набора в группу - для обучения в объединении принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний.

Объем программы, срок освоения :

1 год обучения – 34 ч.

2 год обучения – 34 ч.

3 год обучения – 34 ч.

4 год обучения – 34 ч.

5 год обучения -33 ч.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Организационные формы обучения: групповые, индивидуальные, фронтальные.

Формы реализации образовательной программы: традиционная.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 2-й год обучения - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 3-й год обучения - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 4-й год обучения - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. 5-й год обучения - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий – 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Образовательные:

1. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
2. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
3. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

Развивающие:

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.
7. Пропаганда шахматного спорта.

**1.3.Содержание программы.
Учебный план. Первый год обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	1	1	-	опрос
2.	Шахматные фигуры.	5	2	3	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	5	2	3	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	3	1	2	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	4	1	3	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	3	1	2	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	5	1	4	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	3	1	2	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	2	1	1	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	2	1	1	тестирование
11.	Итоговое занятие.	1	-	1	практическая игра
	Итого	34	11	23	

**Содержание учебного плана.
Первый год обучения.**

Тема 1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Тема 2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек»,

«Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Тема 3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

Тема 4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

Тема 5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Тема 6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Тема 7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами. Практика: игра с часами.

Тема 8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема 9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Тема 10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Содержание программы.

Учебный план. Второй год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	опрос
2.	Тактические приемы в шахматах.	5	1	4	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта.	4	2	2	соревнования
4.	Основы миттельшпиля.	4	2	2	тестирование
5.	Основы эндшпиля.	4	2	2	соревнования
6.	Техника матования.	5	2	3	решение шахматных задач
7.	Достижение мата без жертвы материала.	5	2	3	соревнования
8.	Турнирная борьба.	4	-	4	игра
9.	Итоговое занятие.	2	-	2	тестирование
	Итого	34	12	22	

Содержание учебного плана.

Второй год обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

Тема 2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

Тема 3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии.

Принцип быстреего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

Тема 4. Основы миттельшпиля.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два

хода».

Тема 5. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

Тема 6. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

Тема 7. Достижение мата без жертвы материала.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии. Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода».

Тема 8. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире. Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

Тема 9. Итоговое занятие.

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

**Содержание программы.
Учебный план. Третий год обучения.**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	-	1	опрос
2	Шахматная партия.	7	2	5	соревнования
3	Дебютный репертуар.	5	2	3	решение шахматны задач
4	Анализ и оценка позиции.	8	2	6	тестирование
5	Шахматная комбинация.	7	2	5	решение шахматны задач
6	Турнирная борьба.	4	-	4	соревнования
7	Итоговое занятие.	2	-	2	опрос
	Итого	34	8	26	

**Содержание учебного плана.
Третий год обучения.**

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы.

Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

Тема 2. Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах.

Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

Тема 3. Дебютный репертуар.

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Тема 4. Анализ и оценка позиции.

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

Тема 5. Шахматная комбинация.

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения.

Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки.

Сочетание тактических приемов. Комбинация на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала»,

«Можно ли побить пешку?».

Тема 6. Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города.

Тема 7. Итоговое занятие.

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Содержание программы.

Учебный план. Четвертый год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	3	1	2	Опрос
2.	Основы миттельшпиля.	15	3	12	Опрос, решение шахматных задач
3.	Основы эндшпиля.	13	3	10	Решение шахматных задач
4.	Турнирная борьба.	2	-	2	Игра
5.	Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование
	Итого	34	7	27	

Содержание учебного плана.

Четвертый год обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

Тема 2. Основы миттельшпиля.

Теория: Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение..

Практика: Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения.

Тема 3. Основы эндшпиля.

Теория: Элементарные окончания.

Практика: Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Тема 4. Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города.

Тема 5. Итоговое занятие.

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Содержание программы.

Учебный план. Пятый год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Основы миттельшпиля.	10	3	7	Опрос, решение шахматных задач
3.	Основы эндшпиля.	10	1	9	Решение шахматных задач
4.	Турнирная борьба.	10	-	10	Игра
5.	Итоговое занятие.	1	-	1	Тестирование
	Итого	33	5	28	

Содержание учебного плана.

Пятый год обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

Тема 2. Основы миттельшпиля.

Теория: Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение..

Практика: Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения.

Тема 3. Основы эндшпиля.

Теория: Элементарные окончания.

Практика: Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Тема 4. Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города.

Тема 5. Итоговое занятие.

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

1.4. Планируемые результаты.

По окончании первого года обучения учащиеся:

Результаты обучения (предметные результаты)

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры;
- будут иметь знания о классификации дебютов.

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль.

По окончании второго года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют приёмами тактики и приемы эндшпиля;

2. Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
- воспитан волевой характер;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:
память, внимание, мышление;
- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

По окончании третьего года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют знаниями в области дебютов;
- овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- овладеют знаниями в области эндшпиля;
- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.
- будут уметь:
решать комбинации на разные темы;
самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения
решать комбинации на различные темы;
видеть в позиции разные варианты.

2. Результат воспитывающей деятельности

-будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;

-будет сформировано правильное поведение во время игры;

-будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:

фантазия, логическое и аналитическое мышление, память,

внимательность, усидчивость;

волевые качества личности.

-будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

-будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

По окончании четвертого года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют знаниями в области дебютов;

- овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;

- овладеют знаниями в области эндшпиля;

- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.

- будут уметь:

решать комбинации на разные темы;

самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения

решать комбинации на различные

темы;

-видеть в позиции разные варианты.

2. Результат воспитывающей деятельности

-будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;

-будет сформировано правильное поведение во время игры;

-будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:

фантазия, логическое и аналитическое мышление, память,

внимательность, усидчивость;

волевые качества личности.

-будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

-будет развита способность анализировать и делать выводы;

творческая активность, точно разыгрывать простейшие окончания.

По окончании пятого года обучения учащиеся:

1. Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют знаниями в области дебютов;
- овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- овладеют знаниями в области эндшпиля;
- овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.
- будут уметь:

решать комбинации на разные темы;

самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения

решать комбинации на различные

темы;

-видеть в позиции разные варианты.

2. Результат воспитывающей деятельности

-будет воспитано уважения к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;

-будет сформировано правильное поведение во время игры;

-будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:

фантазия, логическое и аналитическое мышление, память,

внимательность, усидчивость;

волевые качества личности.

-будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

-будет развита способность анализировать и делать выводы;

творческая активность, точно разыгрывать простейшие окончания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

1 год обучения

количество часов в неделю	количество часов в месяц	количество часов в год
1	4	34

2 год обучения

количество часов в неделю	количество часов в месяц	количество часов в год
1	4	34

3 год обучения

количество часов в неделю	количество часов в месяц	количество часов в год
1	4	34

4 год обучения

количество часов в неделю	количество часов в месяц	количество часов в год
1	4	34

5 год обучения

количество часов в неделю	количество часов в месяц	количество часов в год
1	4	33

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования - Григорьева Юлия Геннадьевна, первая квалификационная категория.

Материально-технические условия:

учебный кабинет - 12 посадочных мест;

шахматные доски - 6 штук;

комплекты шахмат – 6 штук;

выход в интернет для наглядного материала;

ноутбук – 1 штука;

проектор – 1 штука;

наглядный материал.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседы, игры) - сентябрь;
- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;
- итоговый контроль (турниры - по окончании обучения по программе).

2.4 Оценочные материалы.

Пакет диагностической методики состоит из промежуточной и итоговой аттестации. (Приложение № 1, № 2, № 3, № 4).

2.5 Методические материалы

Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям шахматам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Методы обучения:

- словесные методы,
- методы наглядности,
- методы упражнений,
- соревновательный метод.

Педагогические технологии:

Технология проблемного обучения.

Формы организации учебного занятия:

- групповая,
- командная,
- индивидуальная.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный момент.

II этап – теоретическая часть.

III этап – практическая часть.

IV этап – подведение итогов.

Дидактические материалы:

Шахматная магнитная доска с фигурами, шахматные доски, шахматные часы, комплекты шахмат.

3. Список литературы

1. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
2. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
3. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
5. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
6. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
7. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
8. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.

Приложение № 1.

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

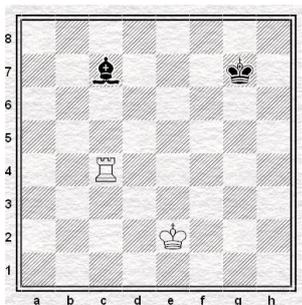
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

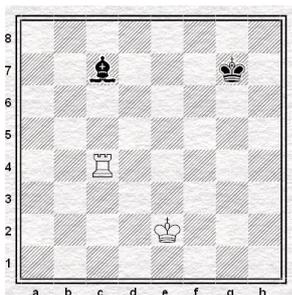
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



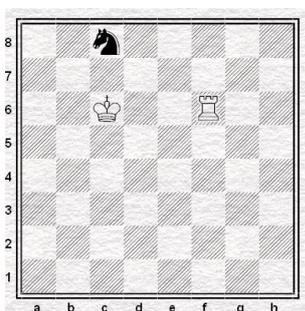
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение № 2.

Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения

Теоретические задания.

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1. E4E5 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют
1. D4 E5 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют
1. E4 E6 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

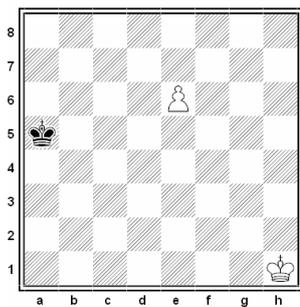
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

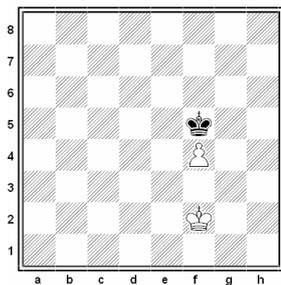
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

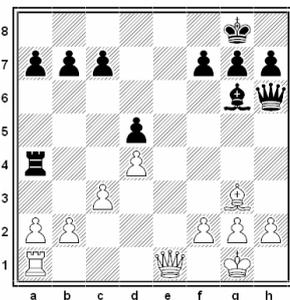


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

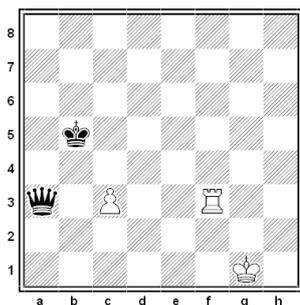
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



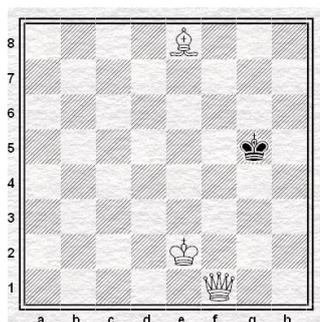
Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

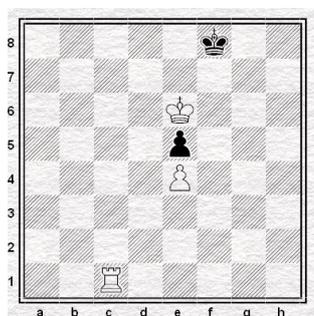
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



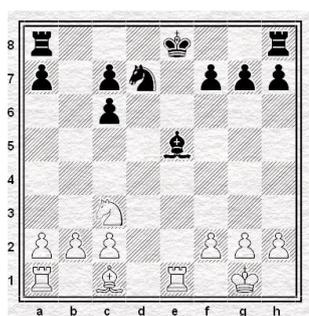
2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

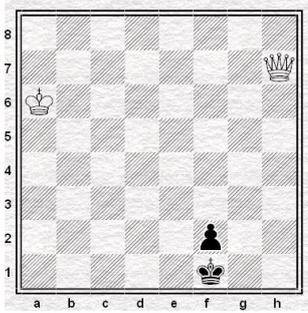


4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение № 4.

Итоговая аттестация учащихся 4 года обучения:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,
- это борьба короля против связанных пешек.

2. Знание понятия «зигзаг короля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3. Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;
- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

4. Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;

- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

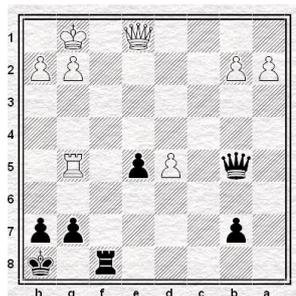
- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;

- это расположение короля в коневых окончаниях.

Практические задания.

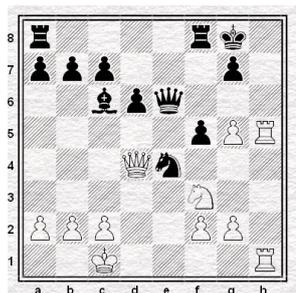
1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



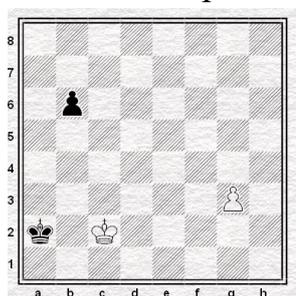
2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



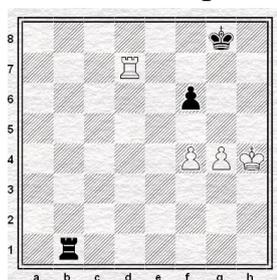
3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



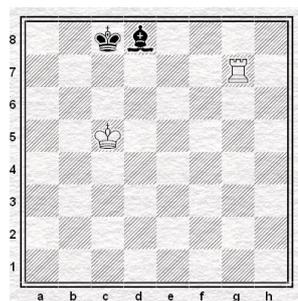
4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение № 5.

Итоговая аттестация учащихся 5 года обучения:

Теоретические задания.

1. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,

- это борьба короля против связанных пешек.

2. Знание понятия «зигзаг короля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;

- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3. Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;

- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

4. Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;

- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

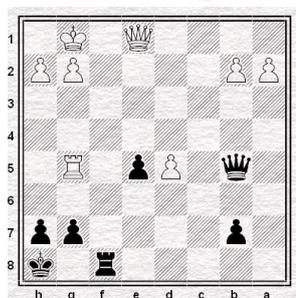
- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;

- это расположение короля в коневых окончаниях.

Практические задания.

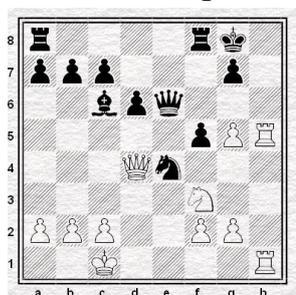
6. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



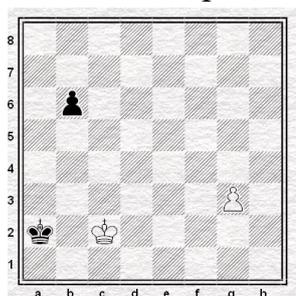
7. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



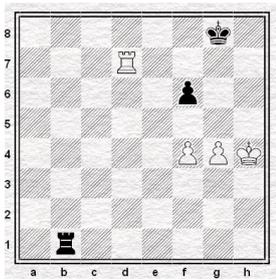
8. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить диаграмму:

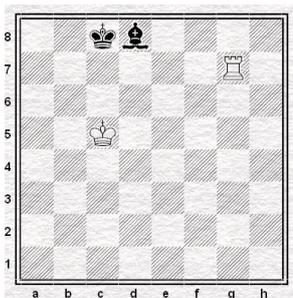


9. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



10. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.
Учащимся предлагается решить диаграмму:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

