

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Н.Е.Сигаева»

Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
5-7 класс

Педагог дополнительного образования:
Григорьева Юлия Геннадьевна,
первая квалификационная категория

Тулун, 2023 г.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностными результатами являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приемов работы с экономической информацией, ее осмысление; проведение простых финансовых расчетов
 - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и
 - умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
 - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни обществ и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Личностные результаты освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Метапредметные результаты освоения курса.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты освоения курса.

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в

случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков.

Содержание курса внеурочной деятельности.

5-7 классы (по 1 часа)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Планируемые предметные результаты
I. Введение в курс «Основы финансовой грамотности» (4 часа)	1. Почему так важно развивать свою финансовую грамотность. 2. От чего зависит благосостояние семьи. 3. Учимся оценивать финансовое поведение людей. 4. Учимся оценивать свое финансовое поведение.	<p>Ученик научится: в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет; обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

		<p>понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;</p> <p>обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;</i> • <i>самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;</i> • <i>оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;</i> • <i>оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;</i> • <i>самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.</i>
<p>II. Доходы и расходы семьи (14 часов)</p>	<p>1. Деньги: что это такое.</p> <p>2. Учебные мини-проекты «Деньги».</p> <p>3. Из чего складываются доходы семьи.</p> <p>4. Учимся считать семейные доходы.</p> <p>5. Исследуем доходы семьи.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; • в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их

	<p>6. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».</p> <p>7. Как появляются расходы семьи.</p> <p>8. Учимся считать семейные расходы.</p> <p>9. Исследуем расходы семьи.</p> <p>10. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».</p> <p>11. Как формировать семейный бюджет.</p> <p>12. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».</p> <p>13. Обобщение результатов.</p> <p>14. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»</p>	<p>возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и не предвиденные расходы семейного бюджета.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться: анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.</i></p>
<p>III. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 ч.)</p>	<p>1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.</p> <p>2. Что такое страхование и для чего оно необходимо.</p> <p>3. Что и как можно страховать.</p> <p>4. Ролевая игра «Страхование».</p> <p>5. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.</p> <p>6. Как определить надежность страховой компании.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи; соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах; • в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое

	<p>7.Как работает страховая компания.</p> <p>8.Учебные мини-проекты «Страхование».</p> <p>9. Обобщение результатов.</p> <p>10.Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»</p>	<p>страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;</i> • <i>оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.</i>
<p>III. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 ч.)</p>	<p>1.Может ли семья быть финансово независимой от государства.</p> <p>2.Что такое налоги.</p> <p>3.Какие бывают налоги.</p> <p>4.Социальные пособия.</p> <p>5.Государство – это мы.</p>	<p>Ученик научится: объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для граждан, приводить примеры уплаты налогов в семье; объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах; как принять решение о налогах и сборах.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ; рассчитывать величину подоходного налога; оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.</i></p>
<p>IV. Что такое финансовая грамотность (1 ч.)</p>	<p>1.Итоговый контроль.</p>	

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Планируемые предметные результаты
І. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч.)	1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. 2. Что такое налоги и почему их надо платить. 3. Какие бывают налоги. 4. Учимся считать налоги. 5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». 6. Сравниваем налоги граждан разных стран. 7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. 8. Как работает налоговая служба. 9. Учебные мини-проекты «Налоги». 10. Что такое социальные пособия и какие они бывают. 11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	<p>Ученик научится: в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; находить нужную информацию на социальных порталах;</p> <p>в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ; рассчитывать величину подоходного налога и НДС; оценивать условия и</p>

	<p>12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».</p> <p>13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.</p> <p>14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».</p> <p>15. Обобщение результатов изучения темы.</p> <p>16. Презентация портфолио «Человек и государство как они взаимодействуют».</p>	<p><i>возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.</i></p>
<p>II. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес. (16 ч.)</p>	<p>1. Для чего нужны банки.</p> <p>2. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.</p> <p>3. Какие бывают вклады.</p> <p>4. Что такое кредиты и надо ли их брать.</p> <p>5. Изучаем сайт Центрального банка РФ.</p> <p>6. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.</p> <p>7. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.</p> <p>8. Как работает банк.</p> <p>9. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».</p> <p>10. Что мы знаем о бизнесе.</p> <p>11. Как открыть фирму.</p>	<p>Ученик научится: в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): отличать инвестирование от сбережения и кредитования; знать свои основные права и обязанности как потребителя; находить актуальную информацию об услугах банков; пользоваться пластиковой картой в банкомате; считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность; сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и анализировать информацию о курсе валют; проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p> <p>в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции); объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи; объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы; объяснять</p>

	<p>12. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.</p> <p>13. Ролевая игра «Открываем фирму».</p> <p>14. Что такое валюта и для чего она нужна.</p> <p>15. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.</p> <p>16. Обобщение результатов изученной темы.</p>	<p>причины существования различных валют; называть основные мировые валюты и страны их использования; объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться: соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; сравнивать различные финансовые предложения; оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов; брать на себя ответственность; оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.</i></p> <p><i>оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.</i></p>
III. Обобщение результатов изучения курса. (2ч.)	1. Личный финансовый план (2 ч.)	
Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Планируемые предметные результаты
I. Управление денежными средствами семьи. (9 ч.)	<p>1. Происхождение денег. (2 ч.)</p> <p>2. Источники денежных средств семьи. (2 ч.)</p> <p>3. Контроль семейных расходов. (2 ч.)</p>	<p>Ученик научится: пользоваться дебетовой картой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять причины роста инфляции; • рассчитывать личный и семейный доход; • читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;

	<p>4. Построение семейного бюджета. (2 ч.)</p> <p>5. Обобщение результатов работы. (1 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать личные расходы и расходы семьи; • планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде; • вести учёт доходов и расходов; • развивать критическое мышление. <p><i>Ученик получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи; использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; определять и оценивать варианты повышения личного дохода; соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; оценивать свои ежемесячные расходы; соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.</i></p>
<p>II. Способы повышения семейного благосостояния. (6 ч.)</p>	<p>1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. (2 ч.)</p> <p>2. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния. (2 ч.)</p>	<p>Ученик научится: рассчитывать реальный банковский процент; рассчитывать доходность банковского вклада и других операций; анализировать договоры; отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p>

	<p>3.Представление проектов. (1 ч.)</p> <p>4.Обобщение результатов работы. (1 ч.)</p>	<p><i>искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.</i></p>
<p>III. Риски в мире денег. (6 ч.)</p>	<p>1.Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. (3 ч.)</p> <p>2.Финансовые риски. (2 ч.)</p> <p>3.Представление проектов. (1 ч.)</p>	<p>Ученик научится: находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; читать договор страхования; рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет; пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; соотносить риски и выгоды.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; оценивать предлагаемые варианты страхования; анализировать и оценивать финансовые риски; развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; реально оценивать свои финансовые возможности.</i></p>
<p>IV. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. (7 ч.)</p>	<p>1.Банки и их роль в жизни семьи. (2 ч.)</p> <p>2.Собственный бизнес. (2 ч.)</p> <p>3.Валюта в современном мире. (1 ч.)</p> <p>4.Представление проектов. (1 ч.)</p> <p>5. Обобщение результатов работы. (1 ч.)</p>	<p>Ученик научится: читать договор с банком; рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; переводить одну валюту в другую; находить информацию об изменениях курсов валют.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; выделять</i></p>

		<i>круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков; оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.</i>
V. Человек и государство: как они взаимодействуют. (4 ч.)	1.Налоги и их роль в жизни семьи. (2 ч.) 2.Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. (2 ч.)	Ученик научится: считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет. Ученик получит возможность научиться: осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; планировать расходы по уплате налогов; рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.
VI.Итоговое обобщение. (2 ч.)	1.Защита проектов 2.Итоговый контроль знаний	

Формы и виды деятельности.

- Познавательная беседа;
- Круглый стол;
- Решение экономических задач;
- «Арифметика кредитов»;
- Практическая работа;
- Дискуссия;
- Решение проблемной ситуации;
- Творческая работа;
- Мини-проект

Занятия, круглый стол, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах.